

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессиональной деятельности

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Профиль: Разработка программного обеспечения образовательных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 1 курс (2 семестр) для ОФО, 1 курс (2, 3 триместры) для ЗФО

Старобельск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров очной и заочной форм обучения. По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль: Разработка программного обеспечения образовательных систем.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от от 22.02.2018 г. №124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»» от 8 октября 2013 г. № 544н. ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю «Разработка программного обеспечения образовательных систем».

СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания
Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Черныш И.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – обеспечить фундаментальную подготовку будущих специалистов, обладающих широким кругозором и разносторонними знаниями в области психологии поведения как отрасли социальной психологии, формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки в целом и психологии поведения, в частности, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможность использования специального знания для решения практических задач.

Задачи:

- сформировать у студентов научное понимание относительно основных процессов формирования, существования и динамики массовидных явлений психики;
- ознакомить их с основными понятиями и категориями психологии поведения;
- повысить мотивацию самостоятельного исследования в области психологии массового поведения и привить навык аналитической работы с литературными источниками.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.04.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание фундаментальных основ философии, социологии, логики и теории аргументации, введение в специальность, политическая культура и этика;

умения анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социология», «Введение в специальность», и обеспечивает подготовку выпускников к профессиональной деятельности, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности», должны:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1 Знает: основные условия эффективной командной работы,	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные понятия дисциплины;– исторические аспекты изучения

<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации; УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой, выработать командную стратегию, использовать технологии реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности; УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы, технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач, умением работать в команде.</p>	<p>психологии массового поведения, место данного направления в системе психологических и гуманитарных наук; – понятийный аппарат и категории, используемые в психологии массового поведения; – основные понятия, закономерности и проблемы психологии массового поведения; – методологические подходы в отечественных и зарубежных школах к изучению массовидных явлений психики; – основные классические эмпирические исследования, посвященные изучению ведущих социально-психологических явлений; Уметь: – анализировать научную литературу и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации; – выявлять причинно-следственные связи между массовидными социально-психологическими явлениями и их поведенческими маркерами; – ориентироваться в основных теориях, объясняющих феноменологию и механизмы массового поведения; – использовать основные методы и методики изучения массового поведения и массовидных явлений психики; – изучать особенности взаимодействия личности и больших социальных групп, влияние стихийных больших групп на поведение личности, феноменологию массового поведения;</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста,</p>

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении</p>	<p>распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p>владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
---	---	---

	<p>вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет:</p> <p>методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4,0 зач. ед)	144 (4,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	16	8
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	32	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы (из числа практич. занятий)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего)	69	119
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологии профессиональной деятельности

Тема 1.1. Психология массового поведения как социально-психологическая дисциплина.

Предмет психологии массового поведения, краткий экскурс ее развития. Категория поведения в современной психологии. Социальное поведение: определение, классификация. Массовидное поведение как феномен.

Тема 1.2. Сущность и классификация массовидных явлений психики.

Массовидные явления психики как социально-психологический феномен. Толпа и масса как объекты возникновения массовидных явлений психики. Слухи: определение, классификация. Мода как массовидное явление психики. Массовое сознание, массовые настроения, общественное мнение как массовидные социально-психологические феномены. Паника: определение, социально-психологическая характеристика.

Раздел 2. Феноменология массовидных явлений психики.

Тема 2.1. Психология толпы.

Определение и социально-психологические особенности толпы. Ролевая структура толпы. Классификационные подходы к толпе. Условия и механизмы формирования толпы. Определение и стадии развития агрессивной толпы.

Тема 2.2. Психологические особенности массы. Определение понятия «масса» и ее характеристики. Основные социально-психологические особенности массы. Личность и феномен массового сознания. Положительные и отрицательные факторы влияния больших социальных групп на личность.

Тема 2.3. Влияние группы на личность. Негативные и положительные влияния группы на личность. Основные феномены группового воздействия на человека. Влияние толпы на личность: явление деиндивидуации.

Тема 2.4. Психология слухов, рекламы и феномена социального сознания.

Социально-психологическая характеристика и классификация слухов. Реклама как массовидное психическое явление. Влияние рекламы на сознание человека. Общественное сознание: определение, социально-психологическая сущность. Общественное мнение и его социально-психологические характеристики.

Тема 2.5. Феноменология паники.

Определение паники как социально-психологического явления. Основные разновидности паники. Проявление индивидуальной паники. Массовая паника: общая характеристика и разновидности. Предотвращение и профилактика панических явлений.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	1. Теоретико-методологические аспекты психологии массового поведения		
1	1.1. Психология массового поведения как социально-психологическая дисциплина.	4	4
	1.2. Сущность и классификация массовидных явлений психики.	4	
	2. Феноменология массовидных явлений психики		
2	2.1. Психология толпы.	2	4

	2.2. Психологические особенности массы.	2	
	2.3. Влияние группы на личность.	4	
	2.4. Психология слухов, рекламы и феномена социального сознания.	4	
	2.5. Феноменология паники.	4	
Итого:		16	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	1. Теоретико-методологические аспекты психологии массового поведения		
1	1.1. Психология массового поведения как социально-психологическая дисциплина. 1.2. Сущность и классификация массовидных явлений психики.	16	4
	2. Феноменология массовидных явлений психики.		
2	2.1. Психология толпы. 2.2. Психологические особенности массы. 2.3. Влияние группы на личность. 2.4. Психология слухов, рекламы и феномена социального сознания. 2.5. Феноменология паники.	16	4
Итого:		32	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Социально-психологические факторы возникновения массовидных явлений психики.	Конспектирование, работа с первоисточниками, заполнение рабочей тетради	9	4
2	Типы социального взаимодействия в толпы.	Написание реферата, заполнение рабочей тетради	12	23
3	Особенности когнитивных процессов человека в толпе.	Особенности когнитивных процессов человека в толпе.	12	23
4	Феномен конформизма и поведение человека в толпе. Влияние характерологических особенностей человека на его	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата, заполнение рабочей тетради.	12	23

	поведение в толпе.			
5	Связь индивидуально-психологических особенностей человека с феноменом деиндивидуации.	Конспектирование, работа с первоисточниками, заполнение рабочей тетради.	12	23
Итого:			69	119

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на семинарских занятиях	10	10
Самостоятельная работа	20	20
Контрольные работы	20	10
Зачет	50	60
Итого:	100	100

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, помещены в УМК дисциплины.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) нормативные правовые акты:

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
2. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 № 1-ФЗ.
3. Федеральный закон от 15.07.1995 № 103-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений».
4. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
6. Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».
7. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации»
8. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753).
9. Приказ Минюста России от 20.05.2013 № 72 «Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы».
10. Приказ Минюста России от 23.06.2005 № 95 «Об утверждении Инструкции о надзоре за осужденными, содержащимися в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний».

11. Приказ Минюста России от 12.12.2005 № 238 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовноисполнительной системы»

б) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 2001. – 290 с.
2. Аронсон Э. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт – СПб.: прайм-Еврознак, 2002. – 560 с.
- 3.. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии / Назаретян А. – Питер, 2004. – 192 с.
4. Ковалев Г. А. Психологическое воздействие: теория, методология, практика :дис. ... д-ра психол. наук / Г. А. Ковалев. – М., 1991 – 477 с.
5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс – Спб. – 2003 г. – 794 с.

б) дополнительная литература:

1. Акопов Г.В. Проблема сознания в психологии / Г.В. Акопов. – Самара. Изд-во СПЕЦРАН – 2002. – 206 с.
2. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы // В.С. Агеев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – С. 44-56.
3. Гидденс Э., Мятежи, толпы и другие формы коллективного действия, Диалог, № 6/7, 1992.
4. Межличностное восприятие в группе: Сборник / Под ред. Г. М. Андреевой и А. И. Донцова. – М.: МГУ, 1981.– С. 4-8, 32-44.
5. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. /Пер. с фр. Т.П. Емельяновой / С. Московичи. – М. – Изд-во "Центр психологии и психотерапии", 1996. – С. 38-45.
6. Фрейд З., Психология масс и анализ человеческого Я // З, Фрейд Психологические Тотем и табу / пер. с нем. Р.Ф. Додельцева, – СПб.: Азбука-Аттикус, 2017. – 247 с.

в) периодические издания

1. Горбатов Д.С. Теории толпы в советской психологии 1920-х гг. // Вопросы психологии. 2015. № 2. С. 130-139.
2. Горбатов Д.С. Феномен толпы в российской юридической психологии конца XIX – начала XX века // Прикладная юридическая психология. 2015. № 2. С. 16-23.
3. Горбатов Д.С. Слухи в зарубежной социологии и социальной психологии: теоретические подходы // Горбатов Д.С., Большаков С.Н. Социологические исследования. 2015. № 7 (375). С. 98-107.
4. Касьяник П.М. Современные зарубежные исследования поведения толпы в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. 2014. № 3. С. 157-164.
5. Сундиев И. «Управляемый хаос» [Электронный ресурс] // Свободная мысль. 2012. №7-8 (1634). С. 93-104. — Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_23177670_12530648.pdf.

г) интернет-ресурсы:

1. Материалы сайта «Психология». Режим доступа:
<http://psychologiya.com.ua/psixodiagnostika.html>.
2. Материалы сайта «Психология онлайн»: <http://azps.ru/articles/soc/>
3. Материалы свободной энциклопедии «Википедия» —: режим доступа:
<http://ru.wikipedia.org/wiki>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.